

**Пояснительная записка к примерному учебному плану (недельный)  
образовательных учреждений Ростовской области  
на 2014-2015 учебный год**

**Основные положения регионального примерного учебного плана**

Примерный учебный план (недельный) образовательных учреждений Ростовской области на 2014-2015 учебный год (далее - региональный примерный учебный план) разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ОО) и является основой для формирования *учебных планов* муниципальных, государственных и негосударственных образовательных учреждений, реализующих программы общего образования независимо от форм собственности, расположенных на территории Ростовской области.

Основные положения Пояснительной записки к региональному примерному учебному плану разработаны на основе федеральных нормативных правовых документов (приложение № 11 к настоящему приказу).

Региональный примерный учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования; определяет часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения); распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам и определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования (приложения № 2 - № 6 к настоящему приказу).

Региональный примерный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-м классе проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Режим работы в 2-11 классах по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательным учреждением самостоятельно.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов, а также 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) - не менее 34 учебных недель; для обучающихся 5-8, 10 классов - 35 учебных недель. По решению муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных

учреждений продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае - по 4 урока по 35-45 минут каждый.

Продолжительность урока для 1-11 классов не должна превышать 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-11 классы), а также по «Информатике и ИКТ», «Физике», «Химии» (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы: в городских образовательных учреждениях - при наполняемости 25 и более человек, в сельских - 20 и более человек. При наличии необходимых условий и средств возможно деление классов на группы с меньшей наполняемостью, а также при изучении других предметов. В классах углубленного изучения учебных предметов при наличии необходимых условий возможно деление на три группы.

Кроме того, рекомендуется деление класса на группы при организации предпрофильной подготовки в 9 классах и проведении элективных учебных предметов (курсов) в 10-11 классах.

Дополнительным резервом увеличения учебного времени является увеличение продолжительности учебного года в установленных пределах.

## **Рекомендации к разработке учебного плана образовательного учреждения**

### **1. Общие требования**

Разработка учебного плана образовательного учреждения относится к компетенции образовательного учреждения. Учебный план образовательного учреждения разрабатывается для каждой ступени общего образования на основе регионального примерного учебного плана.

В соответствии с п. 6 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации, в которую согласно ст. 2 п. 9 указанного выше закона включен учебный план.

Таким образом, учебный план в рамках ФГОС является только одним из основных *организационных* (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения основной образовательной программы общего образования, наряду с которым по уровням разрабатывается система условий реализации основной образовательной программы и план внеурочной деятельности.

При наличии необходимых условий образовательное учреждение вправе разрабатывать *индивидуальные* учебные планы для группы или для отдельных обучающихся на основании заявления обучающихся, их родителей (законных представителей), если другое не предусмотрено Уставом образовательного учреждения. Структура и содержание индивидуального учебного плана должны соответствовать общим требованиям к составлению учебного плана образовательного учреждения.

Разработчикам учебного плана образовательного учреждения следует учесть ряд положений:

1. Федеральный компонент является обязательной частью учебного плана и обеспечивает единство образовательного пространства.
2. Целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства, обязательны для выполнения.
3. Часы регионального компонента переданы в компонент образовательного учреждения и могут быть использованы по усмотрению образовательного учреждения, в том числе для реализации предметов (курсов, модулей и другое) этнокультурной и региональной направленности (например, комплексный учебный курс «Доноведение», включающий курсы «Литература Дона», «Природа и история Донского края», «История Дона», «География Дона» и другие).
4. Компонент образовательного учреждения является вариативной частью учебного плана, часы которой могут использоваться по решению образовательного учреждения с учетом направленности основной образовательной программы образовательного учреждения.
5. Базовый, профильный и углубленный уровень образования на старшей ступени определяются следующим образом:
  - базовый уровень является обязательным для всех обучающихся 10-11 классов, он представлен набором обязательных учебных предметов в инвариантной части и набором учебных предметов по выбору в вариативной части федерального компонента;
  - профильный уровень определяется набором учебных предметов профильного уровня, выбранных обучающимся из вариативной части федерального компонента учебного плана (не менее двух предметов профильного уровня);
  - углубленный уровень образования предусматривает реализацию типовых (рекомендованных) учебных программ углубленного обучения по одному или нескольким предметам как правило с 8 по 11 класс в рамках максимальной нагрузки учебного плана, при этом увеличение количества часов на учебные предметы углубленного обучения предусматривается из вариативной части учебного плана (компонента образовательного учреждения);
  - образовательное учреждение имеет право разрабатывать учебные планы, обеспечивающие реализацию всех трех уровней.
6. Учебные программы регионального содержания могут использоваться в качестве модуля и дополнять программу учебных предметов инвариантной части.
7. Принцип преемственности должен найти отражение в следующих позициях учебного плана:
  - преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования обязательна;
  - распределение часов вариативной части на каждой ступени обучения следует единой логике организации образовательного процесса;
  - предпрофильная подготовка и профильное обучение являются единой системой, обеспечивающей самореализацию обучающихся на основе индивидуальных потребностей в образовании;
  - выстраивание содержательных сквозных предметных линий углубленного изучения предметов в образовательных учреждениях повышенного уровня и образовательных учреждениях, имеющих классы углубленного изучения отдельных предметов, обязательно;

- интеграция содержания урочной и внеурочной деятельности должна найти отражение в компонентах основной образовательной программы для каждой ступени образования.

8. Диверсификация (расширение) образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов образовательного учреждения и социальных запросов населения позволит обеспечить качество образования.

## **2. Рекомендации к реализации учебного предмета «Физическая культура»**

В связи с изучением учебного предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю с 1 по 11 классы (приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889) с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни необходимо учесть при разработке рабочих программ возможности образовательного учреждения (инфраструктуру, педагогические кадры, оборудование), а также состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую (письмо Минобрнауки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При проведении уроков физической культуры рекомендуется:

- использовать спортивные сооружения образовательных учреждений и спортивные площадки, оборудованные зоны, естественные природные ландшафты, спортивные площадки и залы учреждений дополнительного образования детей, спортивные объекты, находящиеся в муниципальной собственности;
- использовать при наличии условий интегративные, модульные программы (бадминтон, регби, теннис и другие), рекомендованные экспертным советом Минобрнауки Российской Федерации для апробации в образовательных учреждениях, в рамках 3-го часа физической культуры с целью воспитания устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, формирования культуры движений, воспитания волевых, нравственных и эстетических качеств личности;
- создавать на территории муниципального образования межшкольные центры для проведения уроков физической культуры;
- в случае необходимости привлекать к проведению уроков тренеров и преподавателей учреждений дополнительного образования детей;
- использовать инновационные методики и технологии физического воспитания, современные мультимедийные средства, повышающие интерес к занятиям физической культурой, формирующие творческую активность и самостоятельность.

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры не рекомендуется:

- проводить сдвоенные уроки физической культуры, кроме исключительных случаев, связанных с удаленностью мест занятий от образовательного учреждения;
- заменять уроки физической культуры аудиторными занятиями.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821-10 допустимо включать в учебные планы в рамках 3-х часов физической культуры в качестве модулей предметы двигательного характера: хореографию, ритмику, современные и бальные танцы, традиционные и национальные спортивные игры.

### **3. Рекомендации к реализации вариативной части учебного плана**

Часы вариативной части, включая часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения), могут использоваться для углубленного изучения учебных предметов инвариантной и вариативной частей федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, элективных учебных предметов (курсов), дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий, для организации проектной деятельности, обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях.

В 9 классе часы вариативной части рекомендуется отводить на организацию предпрофильной подготовки обучающихся, в профильных 10-11 классах часы вариативной части рекомендуется использовать в поддержку конкретного профиля обучения с учетом выполнения задачи подготовки обучающихся, осваивающих программы основного общего образования и среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: русскому языку и математике.

Компонент образовательного учреждения может быть представлен элективными учебными предметами (курсами) в качестве обязательных учебных предметов по выбору обучающихся, которые выполняют три основные функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов (курсов), что позволит поддержать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку к государственной итоговой аттестации;
- «надстройка» профильного учебного предмета (дополненный профильный учебный предмет становится углубленным);
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Для введения элективных учебных предметов (курсов) рекомендуется использовать письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Образовательное учреждение самостоятельно принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных учебных предметов (курсов).

Использование программ элективных учебных предметов (курсов) в системе профильного обучения предполагает проведение следующих процедур:

- обсуждение на методических объединениях образовательного учреждения;
- рассмотрение на методическом и (или) педагогическом совете образовательного учреждения;
- утверждение директором образовательного учреждения.

Внутреннее и (или) внешнее рецензирование может быть назначено по решению педагогического совета образовательного учреждения и (или) директора образовательного учреждения.

### **4. Программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения**

Образовательным учреждением самостоятельно разрабатывается и утверждается программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного

учреждения. Программно-методическое обеспечение к учебному плану образовательного учреждения должно включать полные выходные данные учебных программ, учебников, учебных пособий, используемых в образовательном процессе по уровням и предметным областям.

При реализации учебного плана образовательного учреждения необходимо использовать учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Использование учебных пособий регламентируется перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений.

## **5. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В соответствии с ч. 2 ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее - образовательные организации), вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

Порядок применения определен приказом Минобрнауки от 9.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Порядок).

Порядок устанавливает правила применения образовательными организациями электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательные организации

- оказывают учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с